

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Интенсив» (АНО ДПО «Интенсив»)**

Тел.: +7(499)444-87-41; ОГРН 1207700361307; <https://intobr.ru/>



УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ДПО «Интенсив»

К.Ю. Изотов

«08» сентября 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации специалистов
с высшим медицинским образованием

«Психотерапия»

(срок освоения - 144 академических часа)

Москва
2025

Цель программы

Формирование у практикующих врачей углубленных знаний и практических навыков оказания психотерапевтической помощи, развитие способности применять современные научно обоснованные методы психотерапии в клинической практике, а также выстраивать терапевтические отношения, ориентированные на личность пациента и его индивидуальные особенности. Особое внимание уделяется развитию профессиональной компетентности в области диагностики, выбора психотерапевтической стратегии и ведения пациентов с различными психологическими и психосоматическими нарушениями.

Актуальность программы

Актуальность программы определяется возрастающими вызовами современного здравоохранения, связанными с высокой распространенностью психоэмоциональных расстройств, ростом уровня хронического стресса в обществе, увеличением числа пациентов с тревожными и депрессивными состояниями, а также с потребностью в квалифицированной психотерапевтической помощи в междисциплинарных клинических командах. Врачам различных специальностей все чаще приходится сталкиваться с проявлениями психических и психосоматических нарушений, требующих не только фармакологической, но и психотерапевтической коррекции. Программа направлена на актуализацию знаний о современных направлениях психотерапии, таких как когнитивно-поведенческая терапия, психодинамические подходы, методы кризисной и групповой терапии, и отвечает практическому запросу медицинского сообщества в подготовке специалистов, способных учитывать биопсихосоциальную модель в клинической практике.

Нормативная база программы:

1. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области психиатрии"(подготовлен Минтрудом России 25.10.2024)
2. ФГОС ВО по специальности 31.08.22 Психотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) – Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1064
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 03.07.2016 N 313-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

5. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"

6. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 03 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях";

7. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. №2 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

8. Приказ Министерства науки и высшего образования России от 24 марта 2025 года № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. N 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования";

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 октября 2015 г. N 700н " О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование";

11. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 28 октября 2022 года N 709н "Об утверждении Положения об аккредитации специалистов"

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 апреля 2023 г. №580 «О разработке и утверждении профессиональных стандартов»;

13. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 2 мая 2023 г. № 205н "Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников"

14. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 2 мая 2023 г. № 206н " Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием"

15. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 19 февраля 2024 года № 72н «О внесении изменений в Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием, утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 мая 2023 г. № 206н»

В процессе освоения Программы врачи-специалисты ***совершенствуют профессиональные компетенции/ трудовые функции:***

По основной специальности Психотерапия:

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи (ПК-6);

Код В. Оказание медицинской помощи населению по профилю "психотерапия"

В/01.8 Диагностика психических расстройств и расстройств поведения и определение показаний к психотерапии

В/02.8 Назначение и проведение лечения преимущественно методами психотерапии пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контроль его эффективности и безопасности

Обучение проводится с применением **дистанционных образовательных технологий.**

Материалы для обучения размещены в электронной образовательной системе. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационной образовательной среде, содержащей необходимые электронные образовательные ресурсы, перечисленные в модулях программы.

Идентификация пользователя происходит по заранее сгенерированной паре логин/пароль. Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину и паролю, который слушатель получает после заключения договора на оказание образовательных услуг.

В Личном кабинете слушатель изучает электронные лекционные материалы и выполняет задания для самостоятельной работы. Виды и количество электронных учебных занятий по каждому разделу образовательной программы указаны в учебно-тематическом плане. Для обеспечения качества обучения и обеспечения достижения цели программы к учебному процессу привлекаются преподаватели, имеющие высшее образование и соответствующую подготовку.

Категории обучающихся:

Специалисты, имеющие действующее свидетельство об аккредитации по специальности Психотерапия

Трудоемкость обучения: 144 ч.

Срок обучения: 5 дней

Режим обучения: по индивидуальному графику

Форма обучения: заочная, программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий

Форма итоговой аттестации: тестирование

Выдаваемый документ: удостоверение о повышении квалификации

По окончании обучения врач должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Знания

- Знать современные теоретические основы психотерапии, включая биопсихосоциальную модель и принципы психотерапевтического взаимодействия.
- Иметь представление о классификации и клинико-психологических особенностях психических и психосоматических расстройств.
- Владеть знаниями об основных школах и направлениях психотерапии: психодинамическом, когнитивно-поведенческом, гуманистическом, экзистенциальном, системном и других.
- Знать особенности ведения пациентов с тревожными, депрессивными, стрессовыми и личностными расстройствами.
- Быть осведомленным о принципах организации психотерапевтической помощи в системе здравоохранения, этических и правовых аспектах деятельности психотерапевта.

Умения

- Проводить психотерапевтическое интервью и устанавливать доверительный контакт с пациентом.
- Дифференцировать различные психопатологические состояния на основе клинических и психологических данных.
- Выбирать адекватные психотерапевтические методы в зависимости от состояния и особенностей пациента.
- Планировать и реализовывать индивидуальные и групповые психотерапевтические программы.
- Применять методы психотерапии для коррекции эмоциональных, поведенческих и когнитивных нарушений.

- Вести документацию, связанную с психотерапевтической практикой, учитывая требования профессиональных стандартов и конфиденциальность.

Навыки

- Навык построения терапевтического альянса и поддержания эффективных рабочих отношений с пациентом.
- Владение базовыми техниками когнитивно-поведенческой терапии, психодинамической терапии, релаксационных и стресс-менеджмент техник.
- Использование методов кризисного вмешательства при острых психоэмоциональных состояниях.
- Применение коммуникативных техник для работы с сопротивлением, конфликтами и повышенной тревожностью пациентов.
- Навык междисциплинарного взаимодействия в медицинской команде для комплексного ведения пациентов.
- Способность к рефлексии и саморегуляции, профилактике профессионального выгорания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план реализации программы повышения квалификации

№	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Самостоятел.	
1	Правовые основы организации психотерапевтической помощи	20	16	4	
2	Психотерапия психических и наркологических расстройств	48	40	4	
3	Психофармакотерапия	20	16	4	
4	Аспекты психотерапии в других областях медицины	20	16	4	

5	Аспекты психотерапии в разных возрастных группах	14	10	4	
6	Неотложные состояния в психиатрии	20	16	4	
	Итоговая аттестация				тести рован ие
	Всего	144	118	24	2

Рабочие программы учебных модулей

Модуль 1. Правовые основы организации психотерапевтической помощи

1. Правовые основы психотерапии

Правовые основы информированного согласия при оказании психотерапевтической помощи

Правовые основы гражданского правового договора на оказание психотерапевтической помощи и психотерапевтического контракта

Правовые основы проведения психотерапии

Правовые нормы сообщения пациенту диагноза (предоставления пациенту информации о состоянии здоровья)

Правовые нормы врачебной тайны

2. Организация психотерапевтической помощи

Основные положения Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»

Организация психиатрической помощи в России

Юридические аспекты психиатрии

Этические аспекты психиатрии

Роль врача-психотерапевта в системе оказания медицинской помощи

Особенности и различные формы организации психотерапевтической помощи

Обучение в области психотерапии

Модуль 2. Психотерапия психических и наркологических расстройств

1. Паническое расстройство и агорафобия

Природа паники и агорафобии

- Когнитивно-поведенческие представления о паническом расстройстве с агорафобией и без нее
- Первые приступы паники
- Агорафобия
- Компоненты когнитивно-поведенческой психотерапии
- Эффективность когнитивно-поведенческой психотерапии
- Краткосрочное вмешательство при ПР/ПРА
- 2. Посттравматическое стрессовое расстройство
 - Исторические аспекты постановки диагноза и распространенность расстройства
 - Теоретические модели ПТСР
 - Оценка
 - Терапия
- 3. Социальное тревожное расстройство
 - Психопатология и эпидемиология
 - Эффективность сочетанием когнитивной и экспозиционной терапии
 - Объединенная когнитивно-поведенческая модель
 - Общие принципы когнитивно-поведенческой групповой терапии
 - Диагностическое исследование перед вмешательством
 - Обзор хода КПТ
- 4. Генерализованное тревожное расстройство
 - Обзор: определение и отличительные особенности
 - Распространенность, клиническое течение и сопутствующие расстройства
 - Концептуальные модели ГТР
 - Обзор литературы, посвященной оценке результатов вмешательства
 - Содержание психотерапии
 - Оценка состояния пациента
 - Обзор методики вмешательства
 - Процесс вмешательства
- 5. Обсессивнокомпульсивное расстройство
 - Определение
 - Клиническая картина
 - Распространенность и течение ОКР
 - Сопутствующая патология
 - Дифференциальная диагностика
 - Теоретические модели
 - Вмешательства
 - Диагностическое обследование

- Первичное интервью
- Программа интенсивного вмешательства
- Осложнения при проведении вмешательства Э/ПР
- 6. Когнитивная психотерапия при депрессии
 - Обзор и исследования
 - Когнитивная модель депрессии
 - Особенности психотерапии
 - Сотрудничество
 - Процесс когнитивной психотерапии
 - Этап 1: редукция симптоматики
 - Этап 2: вмешательство, сфокусированное на схемах, с целью профилактики рецидивов
- 7. Межличностная психотерапия при депрессии и других расстройствах
 - Доказательства эффективности МЛТ
 - Рекомендации по проведению вмешательства МЛТ
 - Адаптация МЛТ к случаям депрессии разного генеза
 - Подход МЛТ
 - Ограничения вмешательства МЛТ
- 8. Расстройства пищевого поведения
 - Классификация и диагноз
 - Этиология НБ
 - Методы терапии НБ
 - Контекст психотерапии
 - Диагностическое исследование
 - Процесс вмешательства
 - Случай из практики
 - Клинические проблемы
 - Выводы и рекомендации
- 9. Расстройства, вызванные употреблением алкоголя
 - Социальный контекст употребления алкоголя, связанные с алкоголем проблемы и их лечение
 - Определение и диагностика проблем, связанных с употреблением алкоголя
 - Теоретический подход
 - Клиническое применение теоретического подхода
 - Факторы, связанные с успешной или неудачной терапией
- 10. Диалектическая поведенческая психотерапия при пограничном расстройстве личности
 - Обзор других подходов к вмешательству

Диалектическая поведенческая терапия

Структурирование вмешательства: функции и формы

ДПТ у клиентов с пагубным употреблением психоактивных веществ

11. Биполярное аффективное расстройство

Диагностика биполярного расстройства

Лекарственная терапия и течение биполярного расстройства

Модель рецидивов, основанная на концепции предрасположенности стресса

Исследование результатов вмешательства

Оценка состояния до вмешательства

Процесс вмешательства

Будущие направления

Модуль 3. Психофармакотерапия

1. Нейролептики

2. Корректоры неврологических побочных эффектов нейролептической терапии

3. Антидепрессанты

4. Анксиолитики

5. Нормотимики (стабилизаторы настроения)

6. Применение атипичных антипсихотиков в качестве стабилизаторов настроения

7. Гипнотики

8. Ноотропы

9. Препараты для лечения деменции

10. Шкалы для оценки выраженности побочных экстрапирамидных эффектов нейролептиков.

11. Классификация и спектр психотропного действия антипсихотических препаратов, разрешенных к применению в РФ

12. Классификация и спектр действия антидепрессивных препаратов, разрешенных к применению в РФ

13. Классификация и спектр действия транквилизаторов (анксиолитиков), разрешенных к применению в РФ

14. Классификация и спектр действия гипнотиков, разрешенных к применению в РФ

Модуль 4. Аспекты психотерапии в других областях медицины

1. Психотерапия в неврологии
2. Психотерапия в соматической медицине
3. Судебная психотерапия
4. Психотерапия в гинекологии
5. Психотерапия в онкологии
6. Психотерапия в сексологии

Модуль 5. Аспекты психотерапии в разных возрастных группах

1. Психологические защиты и копинг-поведение у детей
 - Общие сведения о психологической защите
 - Особенности психологической защиты у детей
 - Защитные автоматизмы
 - Защитные поведенческие реакции
 - Психологические защитные механизмы у детей
 - Семья — среда, определяющая развитие защиты
 - Общие сведения о копинг-поведении
 - Копинг-поведение у детей
2. Психотерапия у детей и подростков
 - Повод обращения (Жалобы)
 - Уточнение запроса. Как создать мотивацию «Что делать?»
 - Специальное планирование психотерапии
 - Игровая (групповая) психотерапия у детей
3. Психотерапия в геронтологии
 - Психологические аспекты старения
 - Когнитивные особенности старения.
 - Эмоциональные особенности старения.
 - Возрастные изменения личности в старости.
 - Социальные аспекты старения
 - Типы приспособлений к старости
 - Стратегия психотерапевтического воздействия

Модуль 6. Неотложные состояния в психиатрии

1. Тактика медицинской помощи при неотложных состояниях в психиатрии и наркологии
2. Психомоторное возбуждение
3. Суицидальное и аутоагрессивное поведение
4. Фебрильная шизофрения

5. Злокачественный нейролептический синдром
6. Судорожные припадки и эпилептический статус
7. Неалкогольный (соматогенный) делирий
8. Алкогольный делирий
9. Острая алкогольная энцефалопатия Гайе-Вернике
10. Синдромы выключения сознания
11. Отказ от еды в связи с психическими расстройствами
12. Тяжёлое (глубокое) алкогольное опьянение
13. Передозировка опиатов или опиоидов
14. Основные виды абстинентных синдромов
15. Особенности ведения больных с героиновым абстинентным синдромом (ГАС)
16. Панические атаки и вегетативные кризы
17. Острые отравления психотропными препаратами
18. Острые осложнения при применении психотропных средств

Организационно-педагогические условия

Кадровые условия

Для обеспечения качества обучения и обеспечения достижения цели программы к учебному процессу привлекаются преподаватели, имеющие высшее образование и соответствующую подготовку.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Образовательная организация располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей санитарным и техническим нормам и правилам и обеспечивает проведение всех видов подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой программы.

Обучение проводится с применением дистанционных образовательных технологий. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационной образовательной среде, содержащей необходимые электронные образовательные ресурсы, перечисленные в модулях программы. Идентификация пользователя происходит по заранее сгенерированной паре логин/пароль.

Материалы для обучения размещены в электронной образовательной системе. Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к

которому производится по индивидуальному логину и паролю, который слушатель получает после заключения договора на оказание образовательных услуг. В Личном кабинете слушатель изучает электронные лекционные материалы и выполняет задания для самостоятельной работы. Виды и количество электронных учебных занятий по каждому разделу образовательной программы указаны в учебно-тематическом плане.

Система позволяет осуществлять контроль посещения слушателем личного кабинета и предоставленных модулей. Итоговый контроль осуществляется в форме итогового тестирования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, предоставляются слушателям в Личном кабинете системы через предоставление доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

По итогам освоения образовательной программы проводится итоговая аттестация в форме итогового тестирования. Слушатель является аттестованным при условии верных ответов на вопросы итогового теста не менее 70 %.

1. Основная цель психотерапевтического взаимодействия заключается в:
 - A) Контроле поведения пациента
 - B) Подавлении симптомов любыми методами
 - C) Помощи пациенту в осознании и изменении неадаптивных моделей мышления и поведения**
 - D) Управлении медикаментозным лечением
2. Какой из подходов относится к когнитивно-поведенческой терапии?
 - A) Анализ свободных ассоциаций
 - B) Выявление и замена иррациональных убеждений**
 - C) Работа с архетипами и символами
 - D) Использование техник семейного скульптурирования

3. Что является ключевым аспектом построения терапевтического альянса?
- A) Жёсткое структурирование сессии
 - B) Полное избегание обсуждения негативных эмоций
 - C) Уважение к личности пациента и доверительный контакт**
 - D) Ограничение времени на работу с чувствами пациента
4. Какой метод чаще всего применяется при работе с паническими атаками?
- A) Групповая арт-терапия
 - B) Экзистенциальный анализ смысла жизни
 - C) Методы когнитивной реструктуризации и дыхательные техники**
 - D) Интерпретация сновидений
5. Какое из перечисленных расстройств наиболее эффективно поддается лечению методами когнитивно-поведенческой терапии?
- A) Тревожные расстройства**
 - B) Органические психозы
 - C) Шизофрения в стадии острого психоза
 - D) Синдром деменции
6. Что является обязательным условием этической психотерапевтической практики?
- A) Свободное использование любой информации пациента врачом
 - B) Усиление зависимости пациента от терапевта
 - C) Соблюдение принципа конфиденциальности**
 - D) Минимизация обратной связи в процессе работы
7. В чем заключается основное отличие психотерапии от консультирования?
- A) Работа с конкретной ситуацией
 - B) Более короткая продолжительность
 - C) Глубокое изменение паттернов личности и поведения**
 - D) Использование исключительно директивных методов

8. Какой метод психотерапии основан на принципах бессознательного и анализа переноса?
- A) **Психоанализ**
 - B) Когнитивно-поведенческая терапия
 - C) Системная семейная терапия
 - D) Кризисная интервенция
9. Какой навык необходим врачу для предотвращения профессионального выгорания?
- A) Умение увеличивать нагрузку
 - B) **Развитие саморефлексии и навыков саморегуляции**
 - C) Игнорирование собственных эмоций
 - D) Постоянное перераспределение пациентов другим специалистам
10. Какой метод является наиболее уместным при острых стрессовых реакциях у пациента?
- A) Психоаналитическая интерпретация
 - B) **Кризисное вмешательство и поддерживающая терапия**
 - C) Длительная групповая динамика
 - D) Применение исключительно медикаментов