

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Интенсив» (АНО ДПО «Интенсив»)**

Тел.: +7(499)444-87-41; ОГРН 1207700361307; <https://intobr.ru/>



ТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ДПО «Интенсив»

К.Ю. Изотов

«17» октября 2024г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации специалистов
с высшим медицинским образованием

«Нарушения речи в детском возрасте»
(срок освоения - 144 академических часа)

Москва
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы - формирование знаний, умений и навыков квалифицированных специалистов с высшим медицинским образованием в области диагностики лечения и профилактики расстройств речи у детей.

Актуальность программы заключается в необходимости повышения осведомленности и профессиональной компетенции врачей, что позволит улучшить диагностику, лечение и профилактику нарушений речи у детей, способствуя их здоровому развитию и благополучию.

Нормативная база программы:

1. Профессиональный стандарт «Врач-невролог» – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 января 2019 года N 51н

2. Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый» – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года N 306н

3. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области психиатрии" (подготовлен Минтрудом России 11.01.2016)

4. ФГОС ВО по программам ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология – Приказ Минобрнауки России от 02.02.2022 N 103 (ред. от 19.07.2022)

5. ФГОС ВО по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия – Приказ Минобрнауки России от 09.01.2023 N 9

6. ФГОС ВО по программам ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия – Приказ Минобрнауки России от 16.10.2023 N 981

7. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

9. Федеральный закон от 03.07.2016 N 313-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

10. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"

11. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 03 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях";

12. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. №2 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

13. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. N 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования";

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 октября 2015 г. N 700н " О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование";

16. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 28 октября 2022 года N 709н "Об утверждении Положения об аккредитации специалистов"

17. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 апреля 2023 г. №580 «О разработке и утверждении профессиональных стандартов»;

18. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 2 мая 2023 г. № 205н "Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников"

19. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 2 мая 2023 г. № 206н " Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием"

20. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 19 февраля 2024 года № 72н «О внесении изменений в Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием, утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 мая 2023 г. № 206н» (дата начала действия 05 апреля 2024)

В процессе освоения Программы врачи-специалисты **совершенствуют профессиональные компетенции/ трудовые функции:**

По основной специальности Неврология

Медицинская деятельность

ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов

ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность

ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

Код А. Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы:

А/01.8 Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с целью постановки диагноза

А/02.8 Назначение лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, контроль его эффективности и безопасности

А/04.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний нервной системы и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения

По дополнительным специальностям:

Педиатрия:

Медицинская деятельность

ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов

ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность

ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

Код А. Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника:

А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза

А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности

А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей

Психиатрия

Медицинская деятельность

ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов

ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность

ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

Код А. Оказание психиатрической помощи пациентам:

А/03.7 Проведение клинического обследования пациентов детей и подростков с целью установления диагноза психического расстройства, назначения лечения и контроль эффективности

А/09.7 Проведение профилактических мероприятий, консультирования пациентов

Обучение проводится с применением дистанционных образовательных технологий.

Материалы для обучения размещены в электронной образовательной системе. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационной образовательной среде, содержащей необходимые электронные образовательные ресурсы, перечисленные в модулях программы.

Идентификация пользователя происходит по заранее сгенерированной паре логин/пароль. Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину и паролю, который слушатель получает после заключения договора на оказание образовательных услуг.

В Личном кабинете слушатель изучает электронные лекционные материалы и выполняет задания для самостоятельной работы. Виды и количество электронных учебных занятий по каждому разделу образовательной программы указаны в учебно-тематическом плане. Для обеспечения качества обучения и обеспечения достижения цели программы к учебному процессу привлекаются преподаватели, имеющие высшее образование и соответствующую подготовку.

Категории обучающихся:

Специалисты, имеющие действующее свидетельство об аккредитации по одной из специальностей Неврология, Педиатрия, Психиатрия

Трудоемкость обучения: 144 ч.

Срок обучения: 4 недели

Режим обучения: по индивидуальному графику

Форма обучения: заочная, программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий

Форма итоговой аттестации: тестирование

Выдаваемый документ: удостоверение о повышении квалификации

По окончании обучения врач должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Знания:

1. Нормальное развитие речи у детей:

- Этапы и особенности речевого развития в разные возрастные периоды.
- Физиологические и психологические аспекты формирования речи.
- Влияние окружающей среды и семейных факторов на развитие речи.

2. Классификация речевых нарушений:

- Типы и формы речевых нарушений (дислалия, алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание и др.).
- Международные классификации заболеваний.
- Критерии диагностики различных речевых расстройств.

3. Этиология и патогенез:

- Генетические и наследственные факторы, влияющие на развитие речи.
- Органические поражения центральной нервной системы.
- Психологические и социальные причины речевых нарушений.

4. Клиническая картина и симптоматика:

- Признаки и симптомы различных видов речевых нарушений.
- Особенности проявления речевых расстройств в зависимости от возраста.
- Сопутствующие неврологические и психические нарушения.

5. Методы диагностики:

- Неврологическое обследование детей с речевыми нарушениями.

- Логопедическая диагностика и использование специальных тестов.
 - Инструментальные методы исследования (ЭЭГ, МРТ, КТ и др.).
 - Психологическое тестирование и оценка когнитивных функций.
- 6. Современные подходы к лечению и реабилитации:**
- Медикаментозная терапия речевых нарушений.
 - Логопедические методы коррекции речи.
 - Психотерапевтические и поведенческие методики.
 - Физиотерапия и использование технических средств реабилитации.
- 7. Междисциплинарное взаимодействие:**
- Роль невролога, педиатра, психиатра, логопеда и других специалистов в лечении речевых нарушений.
 - Принципы командной работы и обмена информацией между специалистами.
 - Взаимодействие с образовательными учреждениями и социальными службами.
- 8. Профилактика речевых нарушений:**
- Скрининг и раннее выявление рискованных групп.
 - Образовательные программы для родителей и педагогов.
 - Стратегии по снижению влияния негативных факторов.
- 9. Правовые и этические аспекты:**
- Законодательство в области охраны здоровья детей.
 - Права ребенка и семьи в медицинском обслуживании.
 - Этические стандарты в работе с детьми и конфиденциальность информации.

Умения:

- 1. Диагностические умения:**
- Проводить комплексное неврологическое и логопедическое обследование.
 - Использовать стандартизированные тесты и методики для оценки речевых функций.
 - Интерпретировать результаты инструментальных и лабораторных исследований.
- 2. Клиническое мышление:**
- Устанавливать точный диагноз на основе собранных данных.
 - Проводить дифференциальную диагностику между различными речевыми и неврологическими расстройствами.
 - Оценивать влияние сопутствующих заболеваний на развитие речи.
- 3. Планирование лечения:**

- Разрабатывать индивидуальные планы лечения и реабилитации.
- Выбирать оптимальные методы терапии с учетом особенностей ребенка.
- Корректировать план лечения в зависимости от динамики состояния пациента.

4. Коммуникативные умения:

- Эффективно общаться с детьми разных возрастных групп и уровней развития.
- Объяснять родителям и опекунам особенности состояния ребенка и план лечения.
- Вести консультативную работу и проводить обучающие беседы.

5. Междисциплинарное взаимодействие:

- Сотрудничать с логопедами, психологами, педагогами и другими специалистами.
- Участвовать в междисциплинарных командах для комплексного подхода к лечению.
- Обмениваться профессиональным опытом и информацией.

6. Организационные умения:

- Планировать и организовывать реабилитационные мероприятия.
- Вести медицинскую документацию и отчеты в соответствии с требованиями.
- Управлять временем и ресурсами для эффективной работы.

Навыки:

1. Практические навыки диагностики:

- Проведение неврологического осмотра с оценкой моторных и сенсорных функций.
- Использование логопедических тестов для оценки фонетико-фонематических и лексико-грамматических навыков.
- Применение инструментальных методов диагностики.

2. Терапевтические навыки:

- Назначение и контроль эффективности медикаментозной терапии.
- Основы проведения логопедических занятий.
- Применение методов немедикаментозной терапии (арт-терапия, музыкальная терапия и др.).

3. Навыки коммуникации:

- Построение доверительных отношений с ребенком и семьей.
- Адаптация общения в зависимости от возрастных и психологических особенностей ребенка.

- Умение объяснять сложную медицинскую информацию доступным языком.

4. Навыки самообразования и научной деятельности:

- Постоянное обновление знаний в области неврологии и детской психиатрии.
- Критический анализ научной литературы и исследований.
- Участие в профессиональных сообществах и конференциях.

5. Навыки работы в команде:

- Эффективное взаимодействие с коллегами и обмен опытом.
- Разрешение конфликтных ситуаций и принятие совместных решений.
- Поддержание позитивного климата в коллективе.

6. Этические навыки:

- Соблюдение принципов медицинской этики и деонтологии.
- Уважение прав и достоинства пациента.
- Защита конфиденциальности и персональных данных.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план реализации программы повышения квалификации

№	Наименование модуля	Количество часов	Лекции (ДОТ)	Самост. работа (ДОТ)
1.	Общие вопросы развития речи и речевых нарушений у детей	20	16	4
2.	Диагностика речевых нарушений у детей	24	20	4
3.	Алалия и системные нарушения речи	25	21	4
4.	Формирование моторной стороны речи у неговорящих детей	28	24	4
5.	Формирование сенсорной стороны речи и развитие фразовой речи	20	16	4
6.	Современные методы коррекции и взаимодействие с семьей	26	22	4
7.	Итоговое тестирование	1		1
	Итого	144	119	25

Календарный учебный график

Модуль	Кол-во ак. часов всего	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общие вопросы развития речи и речевых нарушений у детей	20	20			
Диагностика речевых нарушений у детей	24	16	8		
Алалия и системные нарушения речи	25		25		
Формирование моторной стороны речи у неговорящих детей	28		3	25	
Формирование сенсорной стороны речи и развитие фразовой речи	20			11	9
Современные методы коррекции и взаимодействие с семьей	26				26
Итоговое тестирование	1				1
Итого	144	36	36	36	36

Рабочие программы учебных модулей

Модуль 1: Общие вопросы развития речи и речевых нарушений у детей

1. Нормальное развитие речи у детей

- Этапы речевого развития от рождения до 7 лет.
- Факторы, влияющие на развитие речи (биологические, социальные, психологические).
- Роль семьи и окружения в формировании речи.

2. Особенности развития детей с отсутствием речи

- Критерии отсутствия речи в разные возрастные периоды.
- Психологические и социальные аспекты детей с отсутствием речи.
- Влияние отсутствия речи на общее развитие ребенка.

3. Причины отсутствия речи у детей

- Органические причины (поражения ЦНС, генетические синдромы).
- Функциональные причины (психогенные факторы, социальная депривация).
- Комбинированные факторы и их влияние на речь.

4. Классификация речевых нарушений

- Международная классификация болезней.
- Различные типы речевых нарушений: дислалия, алалия, афазия, дизартрия и др.
- Особенности системных и частичных речевых нарушений.

5. Ранняя диагностика и профилактика речевых нарушений

- Методы скрининга и раннего выявления нарушений речи.
- Роль педиатра и невролога в ранней диагностике.
- Стратегии профилактики и рекомендации для родителей.

Модуль 2: Диагностика речевых нарушений у детей

1. Специфика и приемы диагностики высших психических функций у детей с отсутствием речи

- Оценка когнитивного развития у неговорящих детей.
- Методы нейропсихологического обследования.
- Использование игровых и интерактивных методик.

2. Дифференциальная диагностика неговорящих детей

- Отличие между алалией, аутизмом, умственной отсталостью и другими состояниями.
 - Критерии дифференциальной диагностики.
 - Клинические примеры и анализ случаев.
- 3. Инструментальные методы исследования**
- Нейровизуализация (МРТ, КТ).
 - Электрофизиологические методы (ЭЭГ, вызванные потенциалы).
 - Лабораторные исследования и генетическое тестирование.
- 4. Логопедическая диагностика**
- Оценка фонетико-фонематического развития.
 - Тесты для оценки лексико-грамматических навыков.
 - Анализ речевой активности и коммуникативных способностей.
- 5. Междисциплинарный подход в диагностике**
- Роль команды специалистов: невролог, психиатр, логопед, психолог.
 - Обмен информацией и совместное планирование обследования.
 - Этические аспекты взаимодействия специалистов.

Модуль 3: Алалия и системные нарушения речи

- 1. Алалия: этиология, патогенез, классификация**
- Определение и общая характеристика алалии.
 - Органические и функциональные причины алалии.
 - Классификации алалии
- 2. Моторная алалия: симптоматика**
- Основные признаки моторной алалии.
 - Нарушения экспрессивной речи при моторной алалии.
 - Влияние моторной алалии на общее развитие ребенка.
- 3. Сенсорная алалия: симптоматика**
- Особенности восприятия речи при сенсорной алалии.
 - Трудности понимания и различения речевых звуков.
 - Коммуникативные нарушения при сенсорной алалии.
- 4. Другие системные нарушения речи**
- Афазия, дизартрия, ринолалия: особенности и отличия.
 - Коморбидные состояния (аутизм, СДВГ, интеллектуальные нарушения).
 - Случаи смешанных форм речевых нарушений.
- 5. Клинические случаи и разбор практических примеров**
- Анализ реальных случаев из практики.
 - Обсуждение диагностических и терапевтических подходов.
 - Обмен опытом между слушателями и преподавателем.

Модуль 4: Формирование моторной стороны речи у неговорящих детей

- 1. Формирование моторного развития неговорящих детей**
 - Роль общей и мелкой моторики в развитии речи.
 - Упражнения для развития моторных навыков.
 - Связь моторных нарушений с речевыми проблемами.
- 2. Методы развития артикуляционной моторики**
 - Артикуляционная гимнастика.
 - Упражнения для развития органов речи (язык, губы, нёбо).
 - Использование специальных инструментов и приспособлений.
- 3. Формирование моторной стороны речи на уровне звука и слова**
 - Постановка и автоматизация звуков.
 - Развитие слоговой структуры слова.
 - Методы коррекции фонетических нарушений.
- 4. Практические занятия и мастер-классы**
 - Демонстрация упражнений.
 - Отработка техник на примерах.
 - Обсуждение результатов и корректировка подходов.
- 5. Оценка динамики моторного развития**
 - Критерии оценки эффективности вмешательства.
 - Документация и ведение наблюдений.
 - Планирование дальнейшей работы.

Модуль 5: Формирование сенсорной стороны речи и развитие фразовой речи

- 1. Формирование сенсорной стороны речи**
 - Развитие фонематического слуха.
 - Упражнения на различение и удержание звуков.
 - Методы работы над пониманием речи.
- 2. Работа над пониманием и удержанием звука и слова**
 - Использование аудиовизуальных средств.
 - Игровые методики для развития восприятия речи.
 - Индивидуальные и групповые занятия.
- 3. Развитие фразовой речи**
 - Переход от слова к фразе.
 - Развитие грамматического строя речи.
 - Упражнения для расширения словарного запаса.

4. Методы развития связной речи

- Рассказывание по картинкам.
- Составление рассказов и описаний.
- Диалогическая речь и коммуникативные навыки.

5. Практические занятия и оценка результатов

- Проведение занятий с детьми (видеоразборы).
- Анализ эффективности методов.
- Планирование дальнейшей коррекционной работы.

Модуль 6: Современные методы коррекции и взаимодействие с семьей

1. Современные инновационные методы коррекции речи

- Использование компьютерных программ и приложений.
- Биологическая обратная связь (БОС-терапия).
- Технологии дополненной и виртуальной реальности.

2. Аппаратные методы в реабилитации речевых нарушений

- Логопедические тренажеры и оборудование.
- Использование слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов.
- Нейростимуляция и другие физиотерапевтические методы.

3. Взаимодействие с родителями при коррекции неговорящих детей

- Психологическая поддержка семьи.
- Обучение родителей методам работы с ребенком дома.
- Создание благоприятной речевой среды в семье.

4. Этические и правовые аспекты работы с детьми

- Законодательство в области охраны здоровья детей.
- Права ребенка и семьи в медицинском обслуживании.
- Конфиденциальность и профессиональная этика.

5. Междисциплинарный подход и командная работа

- Координация с другими специалистами (педагогами, психологами).
- Участие в мультидисциплинарных командах.
- Обмен опытом и профессиональное развитие.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Кадровые условия

Для обеспечения качества обучения и обеспечения достижения цели программы к учебному процессу привлекаются преподаватели, имеющие высшее образование и соответствующую подготовку.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Образовательная организация располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей санитарным и техническим нормам и правилам и обеспечивает проведение всех видов подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой программы.

Обучение проводится с применением дистанционных образовательных технологий. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационной образовательной среде, содержащей необходимые электронные образовательные ресурсы, перечисленные в модулях программы. Идентификация пользователя происходит по заранее сгенерированной паре логин/пароль.

Материалы для обучения размещены в электронной образовательной системе. Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину и паролю, который слушатель получает после заключения договора на оказание образовательных услуг. В Личном кабинете слушатель изучает электронные лекционные материалы и выполняет задания для самостоятельной работы. Виды и количество электронных учебных занятий по каждому разделу образовательной программы указаны в учебно-тематическом плане. Слушатель имеет возможность получения консультаций преподавателя посредством заочного общения через электронную почту, а также онлайн-консультаций.

Система позволяет осуществлять контроль посещения слушателем личного кабинета и предоставленных модулей. Итоговый контроль осуществляется в форме итогового тестирования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, предоставляются слушателям в Личном кабинете системы через предоставление доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

По итогам освоения образовательной программы проводится итоговая аттестация в форме итогового тестирования. Слушатель является аттестованным при условии верных ответов на вопросы итогового теста не менее 70 %.

Оценочные средства

Вопросы итогового тестирования

1. Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями (исключить неверный ответ):
 - +Они соответствуют возрасту говорящего
 - Связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи
 - Часто оказывают отрицательное влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка
 - Носят устойчивый характер и самостоятельно не исчезают

2. Социально-психологической причиной нарушения речи является:
 - +Недостаток общения
 - Родовая травма
 - Послеродовая травма
 - Внутриутробные нарушения

3. Какой из перечисленных черепно-мозговых нервов не иннервирует органы периферического речевого аппарата:
 - блуждающий
 - +обонятельный
 - тройничный

4. При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры:
 - заикании
 - дислалии
 - +дизартрии

5. При псевдобульбарной дизартрии наблюдаются:
 - нарушения произвольных, рефлекторных движений
 - +нарушения сложных и дифференцированных произвольных артикуляционных движений
 - атаксия
 - первичные нарушения эмоционально-волевой сферы

6. Клиническая картина мозжечковой дизартрии характеризуется:
 - преобладанием спастичности над парезами артикуляционных мышц
 - отсутствием стабильности артикуляционных нарушений
 - +атаксией с явлениями гиперметрии
 - гиперкинезами

7. Что лежит в основе акустико-мнестической афазии:
 - нарушение понимания речи при восприятии ее на слух
 - амнестические трудности при поисках нужного слова или произвольном назывании предмета
 - +снижение слухоречевой памяти
 - трудность активного развертывания высказывания

8. Логопедический массаж - это:

- +активный метод механического воздействия, который изменяет состояние мышц, нервов, кровеносных сосудов и тканей периферического речевого аппарата
- часть комплексной психолого-педагогической работы, направленной на коррекцию речевых расстройств
- профилактический и лечебный метод воздействия на организм человека
- нет верного ответа

9. Какой нерв обеспечивает иннервацию мимики лица, мускулатуры губ, щек, шеи?

- лицевой нерв
- +языкоглоточный нерв
- блуждающий нерв
- подъязычный нерв

10. Основные цели логопедического массажа:

- нормализация мышечного тонуса общей, мимической и артикуляционной мускулатуры
- уменьшение проявления парезов и параличей мышц артикуляционного аппарата
- снижение патологических двигательных проявлений мышц речевого аппарата (синкинезии, гиперкинезы, судороги и т.п.)
- +все ответы верны